بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على اكرم المرسلين

مقياس الاتجاهات

نحو وظائف الانشطة الرياضية

د . كريمان عبد المنعم سرور
استاذ مساعد بقسم الالعاب
ورئيسة قسم كرة السلة
كلية التربية الرياضية بالجزيرة
جامعة حلوان ــ القاهرة

١٩٨١

مقياس الاتجاهات
نحو وظائف الأنشطة الرياضية

أهمية البحث والحاجة اليه

أكد الخبراء على أهمية التربية الرياضية فى بناء الفرد حتى يصبح ذلك المواطن الصالح السليم عقلا وبدنا وخلقا ، فلا يمكن اغفال دور التربية الرياضية من حيث إيجاد التوافق العضلى العصبى وكفاية الجلد الدورى التنفسى للفرد ، كما تميزه بالصفات العقلية وتعطية الفرصة لتقوية علاقاته الاجتماعية وتسهم فى تنميته نفسيا واجتماعيا وتوجيهه الى ممارسة الانشطة الرياضية التى تتفق وقدراته وامكانياته لتعود عليه بالفائدة فهى باختصار شديد تسهم فى بناء الفرد المتزن المتكامل .

والانشطة الرياضية مجموعه من الاستجابات الحركيه تختلف وفقا للمثيرات المختلفه التى يتعرض لها الفرد فيقوم باختيار نوع النشاط ويمارسه بهدف الحصول على عائد ما ولقد ذكر " تايلور " TAYLOR " (١٣ : ١٦-٤٣) ان وظائف الانشطه هى تحقيق الاغراض التى اتفق عليها المتخصصون فى مجال التربيه الرياضيه ، كما تساعد على معرفة مفاهيم السلوك المحدده فى النظريات التربويه ، وتعمل على تحقيق النمو النفسى المتوازن للفرد وما يمس حياته التى يعيشها بحيث تحقق فى النهايه الاغراض التى اتفق عليها خبراء التربيه بصفة عامه . وقد رأت الباحثه ان تتناول الأنشطه الرياضيه من زاوية وظائفها لما لهذه الوظائف الكثيره والمتعدده من أهمية كبيره فى حياة الفرد ، وقد أجمع الخبراء على ان أهم هذه الوظائف هى الوظائف السيكلوجيه والفسيولوجيه والاجتماعيه

والصحية والترويحية والاقتصادية ، ولكل من هذه الوظائف أدوار هامه تؤدى بها حتى تصل بالفرد الى هذا البناء المتسق المتكامل داخليا وخارجيا .

وفى محاولة التعرف على اتجاهات الفتاة الجامعية نحو وظائف الانشطة الرياضية ، وهل تعرف دورها وأهميتها فى بناء كيانها الكلى كمواطنه صالحه قامت الباحثه بجولات بين الكتب والمراجع والأبحاث السابقة محاولة الحصول على أحد المقاييس لأتجاهات الفتاة نحو وظائف الأنشطة الرياضية . وقد تعددت المقاييس فى المجالات المختلفة التى تقيس الأتجاهات التربويه والنفسية والرياضية ولم تجد بين هذه المصادر فى حدود ماتعلمه الباحثه على مثل هذا المقياس . الامر الذى يتضح من العرض السريع للدراسات المشابهه التى سيقتصر على التعرف على مقاييس الأتجاهات فى مجال التربية الرياضية ، دون التعرض للمقاييس المختلفة للاتجاهات بصفة عامه .

فمن مقاييس الاتجاهات نحو المهنه هناك مقياسان ، الاول اعدته ليلى عبد السلام عام ١٩٧٩ (٩) حيث قامت ببناء مقياس الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية للتعرف على اتجاهات خريجى وخريجات كليات التربية الرياضية نحو العمل فى المجالات المختلفه لمهنة التربيه الرياضيه . وهو مكون فى صورته النهائيه من ٣٦ عباره موزعه بالتساوى على ست مجالات عمليه يقوم بها خريجو وخريجات كليات التربيه الرياضيه وهى مجالات : التدريس ـ التوجيه ـ التدريب ـ الاشراف ـ الاعلام والعلاقات العامه وقامت الباحثه بمعالجة صدق المقياس بطريقتين : الصدق التجريبى حيث بلغت قيمة "ت" للمقياس ككل ١٢,٠٧ وتراوحت قيمة "ت" للمجالات الست بين ٥,٩٢ و ١١,٠٦ وهى جميعا داله عند مستوى ٠,٠١ ، وكذلك عن طريق الصدق الداخلى لتحديد

معامل الارتباط بين درجة كل مجال على حده ، وقد تراوح معامل الارتباط بين ٦٩ ر-و ٨١ ر- وهو ما يشير الى صدق المقاييس الفرعيه التى يتألف منها المقياس ككل . أما عن الثبات فقد عالجته الباحثه عن طريق اعادة الاختبار وتراوح معامل الثبات بين كل مجال على حده في مرتى التطبيق بين ٧٥ ر- و ٩٧ ر- وللمقياس ككل ٩٦ ر- والجميع دال عند مستوى ١٠ ر- .

والمقياس الثانى الذى تناول الاتجاهات نحو المهنه قامت به وفاء صلاح الدين (١١) فى عام ١٩٨٠ وهو مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريب الرياضى ، وهو أحد المجالات الست التى تناولها المقياس السابق لليلى عبد السلام الذى اعد لقياس اتجاهات خريجى وخريجات كلية التربيه الرياضيه بينما هذا المقياس اعد للتعرف على اتجاهات ممارسى وممارسات الانشطه الرياضيه المختلفه نحو العمل فى مهنة التدريب الرياضى ، وقد بلغت عبارات المقياس فى صورته النهائيه ٤٤ عباره موزعه على ابعاد المقياس الثلاث كالأتى : ١٤ عباره لكل من مفهومى الارتباط والتقليد و ١٦ عباره لمفهوم التدعيم ، وقد تم ايجاد صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى بعرض المقياس على لجنة من الخبراء للحكم على مدى تمثيل عبارات كل بعد من ابعاد المقياس للمجال الذى يقيسه ، كما استخدمت الباحثه صدق المجموعات للتأكد من قدرة عبارات المقياس على التميز بين الممارسين وغير الممارسين وتراوحت قيمة "ت" للابعاد الثلاثه بين ٣٥ر١٠ ، ٢١ر١٢ والمقياس ككل ٩٨ر١٤ والكل دال عند مستوى ٠٠١ر- ، اما عن ثبات المقياس فقد تم باعادة تطبيق الاختبار بعد ١٥ يوما ثم استخراج معامل الثبات بين التطبيقين بمعادلة بيرسون وبلغت ٧٤ر- للبعد الاول

٨١ر ـ للبعد الثانى ، ٨٠ر ـ للثالث ، ٨٢ر ـ للمقياس ككل ٠

اما المقياس الثالث فقد تناول قياس الاتجاه نحو مفهوم التربيه الرياضيه وقامت باعداده ليلى عبد السلام (٩) ١٩٧٩ ، وذلك للتعرف على وجهات نظر الافراد نحو مفاهيم التربيه الرياضيه ككل ونظرتهم اليها وترتيب أهمية هذه المفاهيم وقد تكونت الصوره النهائيه للمقياس من ٤٥ عباره موزعه على تسعة مفاهيم ٠ وقد تم معالجة مشكلة صدق المقياس عن طريق الصدق التجريبى حيث تراوحت قيمة " ت " للمفاهيم التسعه بين ٤٤ر٣ ، ٦٨ر٧ وهى داله عند مستوى ٠١ر ـ الا مفهوم الارتباط بالذات فكانت قيمة " ت " ٤٢ر٢ وهى داله عند مستوى ٠٥ر ـ وكذلك اجرت الباحثه الصدق الداخلى لتحديد معامل الارتباط بين كل مفهوم على حده والتى امتدت بين ٦٨ر ـ ، ٩٤ر ـ ، وتم معالجة ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار بعد مرور اسبوعين وتم احتساب معامل الارتباط بين درجات العينه فى مرتى التطبيق حيث كان معامل ثبات المقياس ككل ٨٥ر ـ وتراوح معامل الثبات لكل مفهوم على حده بين ٤٣ر ـ ، ٦٦ر

وفى عام ١٩٨٠ قامت عديله طلب (٧) باعداد مقياس الاتجاهات نحو ممارسة رياضة السباحه ٠ وقد تكون المقياس من ٢٨ عباره تعبر عن اتجاه الفرد نحو رياضة السباحه ويمكن تطبيق هذا المقياس بصوره فرديه او جماعيه ٠ وبالنسبه لصدق المقياس لجأت الباحثه الى الصدق المنطقى حيث بلغت نسبة اتفاق المحكمين على مدى ملاءمة العبارات فى قياس المفهوم المراد قياسه ٨٠٪ ٠ وعن الثبات فقد استخدمت الباحثه طريقة اعادة الاختبار بعد ١٥ يوما وبلغ معامل الارتباط المحسوب بطريقة بيرسون بين التطبيقين ٨٣٧ر ـ ٠

وباستعراض المقاييس السابقه نجد انها جميعا تمت خلال عامى ٧٩ و ٨٠ مما يعنى اهتمام الباحثات بمقاييس الاتجاهات فى مجال التربيه الرياضيه ، لعلمهن بمدى أهمية التعرف على اتجاهات الشباب فى هذا الميدان حيث ان الاتجاه كما عرفه " البورت ALLPORT " (١ : ٢٧٧) : " انه حالة استعداد عقلى عصبى نظمت عن طريق الخبرات الشخصيه ، وتعمل على توجيه استجابة الفرد نحو الاشياء او المواقف التى تتعلق بهذا الاستعداد " . اى ان الاتجاه متعلم ومكتسب نتيجة خبرات سابقه متعدده بحيث توجه الفرد نحو سلوك معين فى المواقف التى يتعرض لها ولما كان الاشتراك فى الانشطه الرياضيه يتحقق عن طريق الكثير من الخبرات التى تكتسب نتيجة الممارسه والتعرف على أهمية وظائف هذه الانشطه والدور الذى تلعبه فى نمو الفرد ، فقد قامت الباحثه بهذه الدراسه فى محاولة لوضع مقياس مقنن عن الاتجاهات نحو وظائف الانشطه الرياضيه لعدم وجود مقياس مماثل بقدر علم الباحثه ولان مقاييس الاتجاهات تساعد فى التعرف على اراء المبحوثين تجاه العوامل المختلفه ومدى تأثرهم بها وتقبلهم لها ، ولما كانت الاتجاهات متعلمه ومكتسبه فانها عرضة للتغيير نتيجة التوصل الى معلومات جديده وبذلك يتم ايجاد الطرق المناسبه لتعديل او تطوير او تغيير هذه الاتجاهات حتى تصل فى النهايه الى هذا الفرد الذى يكون جزء من المجتمع المتوافق معه والذى يوءثر ويتأثر به ايجابيا بما فيه صالحه ومصلحة الوطن .

بناء المقياس

اولا : الطرق المستخدمه فى القياس :

باستعراض الطرق المختلفه المستخدمه فى قياس الاتجاهات مثل طريقة

بوجا روس ونرستون وليكرت وازجود ، رأت الباحثه ان طريقة ليكرت ربمـــا تكون انسب الطرق التى تستخدم لاغراض هذه الدراسه ، وهذه الطريقــه تتميز بانها تعطينا معلومات اكمل عن المفحوص لانه يستجيب لكل عباره كمـا تتيح الفرصه للباحث لاستخدام عدد كبير من العبارات لكى تشمل معظــم جوانب الاتجاه المراد قياسه وذلك بوضع مجموعه من العبارات الجدليه التـى تختلف بصددها وجهات النظر وتتدرج من الموافقه على عدم الموافقه وقــد رأت الباحثه ان تكون الاستجابات على ثلاث درجات هى (موافق ـ غير متأكـد لا أوافق) .

ثانيا : خطوات اجراء المقياس :

١ـ استخلصت الباحثه من القراءات والدراسات والمناقشات والمقابـــلات الشخصيه لعدد من الخبراء والمختصين فى مجالات التربيه الرياضيه وعلم النفس وعلم الاجتماع ضرورة تحديد عدد الوظائف الاساسيه للنشـــاط الرياضى بشىء من التفصيل فقد كانت الباحثه تدمج بعض الوظائـــف المتشابهه مثل الوظيفه الاجتماعيه مع الترويحيه ، والوظيفه البدنيــه مع الفسيولوجيه والصحيه . ولقد تم فصل كل وظيفه عن الاخرى نتيجـة للمناقشات التى تمت مع الخبراء واتفق على ان تكون هذه الوظائف كما يلى

* وظيفـــه نفسيـــه
* وظيفه فسيولوجيـــه
* وظيفه اجتماعيـــه
* وظيفه اقتصاديـــه
* وظيفه صحيـــــه

* وظيفه بدنيـــــه
* وظيفه ترويحيـــــه

٢- بناء على ما سبق تم تحديد السبعة ابعاد الرئيسيه للمقياس التى تمثـل سبع وظائف وعرضت عن طريق الاستبيان على ١٥ محكم من اساتــذة التربيه الرياضيه وعلم النفس والاجتماع وذلك بغرض استطلاع رأيهم فـى مدى أهمية هذه الابعاد بالنسبه للمقياس وكذلك لتحديد الأهميـــه النسبيه لكل بعد وجاء ترتيب الابعاد كما يلى :

جدول (١) : الاهميه النسبيه للوظائف تبعا لرأى الخبراء

الوظيفـــه	النسبه المئويه	الوظيفـــه	النسبه المئويه
البدنيـــه	٩٥٪	الصحيـــه	٩٠٪
النفسيـــه	٩٣٪	الترويحيـــه	٨٩٪
الاجتماعيـــه	٩٣٪	الاقتصاديـــه	٨٥٪
الفسيولوجيه	٩٠٪	ـــــ	ـــ

٣- بعد تأكيد الخبراء على ارتباط الابعاد بالانشطه الرياضيه قامت الباحثه بصياغة عبارات تدور حول الابعاد السبعه السابقه وقد بلغ عددهـــا ١٠٠ عباره (٦٠ عباره موجبه - ٤٠ عباره سالبه) وقد راعت الباحثه ان يتناسب عدد الاسئله لكل بعد تبعا للأهميه النسبيه التى حددهـــا

الخبراء .

٤ـ قامت الباحثه بعرض المقياس بابعاده السبعه منفصلا كل منها عن الاخر مع العبارات الخاصه به على ١٥ خبيرا وذلك لاستطلاع الرأى فى مدى ارتباط كل عباره بالبعد الخاص بها وفحص مضمون كل عباره من عبارات المقياس .

٥ـ تم استبعاد العبارات التى لم تحصل على تأييد ٧٠٪ من الخبراء وعددها ١٦ عباره وبذلك اصبح المقياس يشتمل على ٨٤ عباره موزعه على الوظائف كما يوضحه جدول رقم (٢)

جدول (٢) وظائف الانشطه الرياضيه وعدد عبارات كل منها

الوظيفه	عدد العبارات	الوظيفه	عدد العبارات
النفسيه	١٥	الصحيه	١١
الفسيولوجيه	١١	البدنيه	١٩
الاجتماعيه	١٥	الترويحيه	٨
الاقتصاديه	٥	ـــــ	ـــــ

٦ـ تم ترتيب العبارات بطريقة عشوائيه ووضعت الاستجابات الثلاث امام كل عباره وهى : موافق غير متأكد لا أوافق

وذكرت الباحثه التعليمات الخاصه بالمقياس وطريقة الاجابه واصبح المقياس معدا فى صورته الاوليه ٠

ثالثا : تجربة المقياس :

قامت الباحثه بطرح المقياس على ٣٠ طالبه من طالبات الجامعه لاختيار صياغة العبارات وقدرتها على التميز ودرجة واقعيتها وهنا تنوه الباحثه انها استبعدت طالبات كلية التربيه الرياضيه فى هذه المرحله لاعتقادها ان طالبات التربيه الرياضيه قد يكون اتجاههن ايجابى نحو وظائف الانشطه الرياضيه بحكم دراستهن فتكون الاجابات بها بعض التحيز فى تحديد التمايز والواقعيه فتصبح بذلك النتائج غير صادقه ٠

١ـ قدرة العبارات على التميز :

كان غرض الباحثه من هذه الخطوه هو التأكد من ان عبارات المقياس جدليه ـ اى ستؤدى الى اختلاف الاستجابات ، فاستبعدت كل عباره اجمع عليها ٩٠٪ من افراد العينه باستجابة واحده وتبين ان هناك ١٦ عباره لم تميز بين استجابات افراد العينه وبذلك اصبح عدد عبارات المقياس ٦٧ عباره ٠ والعبارات المستبعده يوضحها الجدول رقم (٣) ٠

جدول (٣) : يوضح العبارات المستبعده نتيجة التمايز

رقم العباره	العبـــــاره
٥	يكسب النشاط الرياضى الفتاه الصحه الجيده •
٦	تساعد الانشطه الرياضيه الفتاه على الاحتفاظ بقوام معتدل متناسق
٧	يساعد الاشتراك فى الانشطه الرياضيه الفتاه على اكتساب الرشاقه
٨	ممارسة الانشطه الرياضيه تساعد على قضاء وقت فراغ ممتع سعيد
١٥	المشاركه فى النشاط الرياضى يكسب الجسم التوازن
٢١	تؤدى ممارسة النشاط الرياضى الى زيادة القدره على مقاومـــــة الامراض •
٢٢	تسهم ممارسة النشاط الرياضى فى اكتساب القوام السليم
٢٣	الاشتراك فى الانشطه الرياضيه تكسب جسم الفتاه القوه
٢٤	ممارسة النشاط الرياضى استخدام جيد لشغل وقت الفراغ
٣١	تحافظ الفتاه على رشاقتها بعدم ممارستها اى نشاط رياضى
٣٣	ممارسة النشاط الرياضى يجعل الفتاه انانيه محبه لذاتها
٤٠	الاشتراك فى الانشطه الرياضيه يساعد على تغيير نمط الحيـــــاه اليومى •
٥٣	الاشتراك فى الانشطه الرياضيه يرفع من مستوى القدرات الحركيـــــه العامه للفتاه •

رقم العباره	العبـــــــاره
٧٩	الاشتراك فى المباريات الرياضيه يعود الفتاه على العمل الجماعـــى للوصول للهدف المنشود •
٨٠	التجارب التى تتعرض لها الفتاه اثناء ممارسة النشاط ينمى فيهـــا صفة المثابره •
٨٣	الاشتراك فى الانشطه الرياضيه يعود الفتاه على احترام القواعـــد والقوانين والالتزام بها •

٢ـ واقعية العبارات

هذه الخطوه تهدف الى التأكد من ان كل عباره من عبارات المقياس تتضمن موقفا واقعيا بالنسبه لافراد العينه وذلك يتضح من الاستجابات (غيـــر متأكده) فربما يرجع الى ان الموقف الذى تتضمنه العباره ليس واقعيـــا بالنسبه لمن يجيب عليها • ولقد استخدمت الباحثه معادلة هوفستاتر(١) لتحقيق الواقعيه وهى :

$$\text{درجة الواقعيه} = \frac{\sqrt{\text{س} + \text{س} \times \text{س} -}}{\text{س}_{\text{صفر}}}$$

(١) الجمعيه المصريه للدراسات النفسيه ـ الكتاب السنوى ١٩٧٤

حيث س + = النسبه المئويه للاجابات الايجابيه (أوافق)

س ـ = " " " السلبيه (لا أوافق)

س سفر = " " " المحايده (غير متأكد)

وقد وضع هوفستاتر حدودا لدرجة الواقعيه بناء على ابحاثه علــى ٤٢٨ سؤالا وهى :

درجة الواقعيه	المدى
منخفض	ـ ر١ ، واقــل
متوسط	ـ ر١ ، ٤٩ ر٢
فوق المتوسط	٥ ر٢ ، ٩٩ ر٤
مرتفعه	ـ ر٥ ، ـ ر١٠
مرتفعه جدا	اكثــر مــن ـ ر١٠

وبعد حساب درجة واقعية كل عباره من السبع وستون عباره تبيــن ان هناك ٧ عبارات لم تحقق الواقعيه وكانت درجتها منخفضه اى اقــل من ـ ر١ وهذه العبارات التى لم تحقق الواقعيه هى المذكوره فى الجدول (٤) وبعد استبعادها اصبحت عبارات المقيــاس ٦٠ عباره .

جدول (٤) : يوضح العبارات التى لم تحقق الواقعيه

رقم العبارة	العبــــــــاره
١	النشاط الرياضى احد المنافذ النافعه للطاقه الزائده •
٢	الفتاه التى تمارس النشاط الرياضى فرصتها اكبر فى تقوية الرئيتين
٢٧	من نتائج ممارسة النشاط الرياضى اكتساب الفتاه السلوك الاجتماعى السليم •
٤٩	النشاط الرياضى يتطلب مجهودا قويا يضعف من قدرة اجهزة جسم الفتاه •
٧٤	ممارسة النشاط الرياضى يساعد الرئتين على اخذ كميات كبيره من الاكسجين وطرد كميات اكبر من ثانى اكسيد الكربون •
٨١	مزاولة النشاط الرياضى تتيح للفتاه فرصة التعاون ومساعدة الاخرين
٨٢	الانشطه الرياضيه تساعد على تنمية عنصر المبادأه لدى الفتاه •

رابعا : المعاملات العلميه للمقياس :

١- صدق المقياس

تم إيجاد صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى والصدق التجريبى وصدق المقارنه الطرفيه •

(أ) صدق المحتوى : بعد تحديد ابعاد المقياس والعبارات الخاصه

بكل بعد ثم عرض المقياس على لجنة الخبراء حيث اتفق ٨٥٪ من الخبراء على ان عبارات المقياس جميعها متصله بالوظيفه المراد قياسها .

(ب) الصدق التجريبي : قامت الباحثه بتطبيق المقياس على عينه مماثله لعينة الدراسه ومكونه من ٥٠ فتاه من طالبات الجامعه و ٥٠ فتاه من طالبات جامعة الازهر وقد تم احتساب معامل الصدق عن طريق مقارنه متوسطات المجموعتين بالنسبه لكل وظيفه على حده ، ثم بالنسبه للمقياس ككل وقد استخدمت الباحثه اختبار " ت " لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات كما يوضحها الجدول رقم (٥) .

جدول (٥) : الاتجاه نحو وظائف الانشطه الرياضيه

وظائف الانشطه	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		الفوق من المتوسط	قيمة " ت "
	الجامعيه	الازهر	الجامعيه	الازهر		
النفسيه	٣١ر١٢	٢٥ر٢٤	١ر٧٢	٥ر٦٧	٥ر٨٨	٤ر٨٦
الفسيولوجيه	٢٢ر٧٦	١٨ر٧٢	ـر٨٣	٣ر٣٧	٤ر٠٤	٨ر١٠
الاجتماعيه	٣٠ر٤٤	٢٤ر٥٢	١ر٧٦	٥ر٢٨	٥ر٩٢	٥ر٢٦
الاقتصاديه	١٣ر١٢	١١ر٣٢	١ر٠١	١ر٩١	١ر٨٠	٤ر٠٨
الصحيه	٢٢ر٦٨	١٧ر٠٤	ـر٨٠	٣ر٨٦	٥ر٦٤	٧ر٠١
البدنيه	٣٤ر٥٢	٢٧ر٤٤	١ر٢٠	٥ر٨٣	٧ر٠٨	٥ر٨٣
الترويحيه	١٤ر٢٤	١١ر١٦	ـر٨٣	٣ر١٧	٣ر٠٨	٤ر٦١
المقياس ككل	١٦٨ر٨٨	١٣٦ر١٦	٤ر٩٢	٢٩ر٣٢	٣٢ر٧٢	٥ر٣٧

تشير النتائج الى وجود اختلافات جوهريه بين طالبات الجامعه والازهر فى جميع المجالات حيث كانت قيمة "ت" داله احصائيا عند مستوى ١٠ر.

(جـ) صدق المقارنه الطرفيه(١) : قامت الباحثه بتطبيق اختبار "ت" للتأكد من ان المقياس يستطيع التميز بين ذوى الاتجاه المرتفع وذوى الاتجاه المنخفض والجدول رقم (٦) التالى يوضح ذلك.

جدول (٦) : المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" ودلالتها بين الاتجاه المرتفع والمنخفض للمقياس ككل .

الاتجاه المرتفع		الاتجاه المنخفض		"ت"	مستوى الدلاله
م	ع	م	ع		
١٧٤	٢ر١	١٦٢ر٨٦	٣ر٤	٦ر٨٣	٠٠١ر

يتضح من الجدول السابق بمقارنة متوسطات ذوى الاتجاه المرتفع والمنخفض وبحساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات وجد ان قيمة "ت" داله احصائيا عند مستوى دلاله ٠٠١ر ، بهذا يميز المقياس بين الفئتين فهو مقياس صادق .

---

(١) فؤاد البهى السيد . علم النفس الاحصائى ص ٥٦٠

٢ـ ثبات المقياس :

اعيد تطبيق المقياس على نفس عينة الصدق والتى قوامها ٥٠ طالبه من طالبات الجامعه مره ثانيه بعد اسبوعين من التطبيق الاول وقد تم احتساب معامل الارتباط بين درجات العينه فى مرتى التطبيق تبين ان معامل ثبات المقياس ككل ٩٤ ر ـ كما يوضحه الجدول رقم (٧) .

جدول (٧) : معامل الثبات فى مرتى التطبيق للمقياس ككل

تطبيق المقياس	المتوسط	الانحراف المعيارى	معامل الثبات
تطبيق اول	١٦٨,٨٨	٤,٩٢	–
تطبيق ثان	١٥٩,٥٢	٤,٤٢	٩٤ ر ـ

كما تم احتساب معامل الارتباط بين كل وظيفه من وظائف المقياس على حده فى مرتى التطبيق على عينة الثبات والذى امتد بين ٥٤ ر ـ ، ٨٩ ر ـ كما يوضحها الجدول رقم (٨) .

جدول (٨) : معامل الثبات بين كل وظيفه من وظائف المقياس على حده في مرتي التطبيق

الوظائف	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		معامل الثبات
	تطبيق اول	تطبيق ثاني	تطبيق اول	تطبيق ثاني	
النفسيه	٣١,١٢	٢٩,٥٦	١,٧٢	١,٨٣	٠,٨٩
الفسيولوجيه	٢٢,٧٦	٢١,٧٦	٫٨٣	٫٨٨	٠,٦٦
الاجتماعيه	٣٠,٤٤	٢٩,٣٢	١,٧٦	١,٦٥	٠,٨٥
الاقتصاديه	١٣,١٢	١٢,٢٠	١,٠١	١,٢٠	٠,٨٠
الصحيه	٢٢,٦٨	٢١,٠٨	٫٨٠	١,٠٤	٠,٨٣
البدنيه	٣٤,٥٢	٣٢,٤٨	١,٢٠	١,٣٠	٠,٨٢
الترويحيه	١٤,٢٤	١٣,١٢	٫٨٣	٫٧٨	٠,٥٤

خامسا : (أ) المقياس في صورته النهائيه :

بعد ان تمت جميع الخطوات السابقه اصبح المقياس بصورته النهائيه (١) يحتوى على ٦٠ عباره منها ٣٩ موجبه ، ٢١ سالبه وهو بصورته النهائيه هذه على درجه عاليه من القدره على التميز والصدق والثبات .
والجدول التالى رقم (٩) يوضح المقياس بوظائفه السبع وارقام العبارات لكل وظيفه .

(١) الصوره النهائيه ملحقه بالبحث

جدول (٩) : وظائف المقياس وارقام العبارات لكل وظيفه ونوع هذه العبـــــارة

الوظائف	ارقام العبـــارات	عدد العبارات
النفسيه	١ ـ ٨ ـ ١٥ ـ ٢٢ ـ ٢٩ ـ ٣٦ ٤١ ـ ٤٦ ـ ٥١ ـ ٥٤ ـ ٥٧	١١
الفسيولوجيه	٢ ـ ٩ ـ ١٦ ـ ٢٣ ـ ٣٠ ـ ٣٧ ـ ٤٢ ـ ٤٧	٨
الاجتماعيه	٣ ـ ١٠ ـ ١٧ ـ ٢٤ ـ ٣١ ـ ٣٨ ٤٣ ـ ٤٨ ـ ٥٢ ـ ٥٥ ـ ٥٨	١١
الاقتصاديه	٤ ـ ١١ ـ ١٨ ـ ٢٥ ـ ٣٢	٥
الصحيه	٥ ـ ١٢ ـ ١٩ ـ ٢٦ ـ ٣٣ ـ ٣٩ ـ ٤٤ ـ ٤٩	٨
البدنيه	٦ ـ ١٣ ـ ٤٠ ـ ٢٧ ـ ٣٤ ـ ٤٠ ٤٥ ـ ٥٠ ـ ٥٣ ـ ٥٦ ـ ٥٩ ـ ٦٠	١٢
الترويحيه	٧ ـ ١٤ ـ ٢١ ـ ٢٨ ـ ٣٥	٥

(ب) طريقة تصحيح المقياس :

تصحيح عبارات المقياس يتم بالصورة الاتيه :

* اوزان الاستجابات الموجبه :

أوافـــق	غير متأكـــد	غير موافـــق
٣ درجات	٢ درجـه	١ درجـه

* اوزان الاستجابات السالبه :

١ درجـه	٢ درجـه	٣ درجـات

فى المجال العملى التطبيقى

ستقوم الباحثه بتطبيق هذا المقياس بجامعات جمهورية مصر العربيه بهدف تحديد الاتجاهات المختلفه للفتاه ، والتعرف على أثر التنشئه الاجتماعيه نحو وظائف الانشطه الرياضيه .

تم بحمـــد الله

المراجـــــــــــع

١ــ انتصار يونس : السلوك الانسانى ــ دار المعارف بمصر ١٩٧٢

٢ ــ تشارلز أ٠ بيوكر : اسس التربيه البدنيه ــ ترجمة حسن سيد معوض وكمال صالح ، مكتبة الانجلو المصريه ــ القاهره ١٩٦٤ ٠

٣ــ حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعى ــ الطبعه الرابعه ، عالم الكتب ، القاهره ١٩٧٧

٤ــ سعد جلال : علم النفس الاجتماعى ــ دار لبنان للطباعــــه والنشر ــ بيروت ١٩٧٢

٥ــ سيد صبحى : الانسان وسلوكه الاجتماعى ــ دار مرجان للطباعه عام ١٩٧٩

٦ ــ عبد العزيز القوصى وآخرون : الاحصاء فى التربيه وعلم النفس ــ الطبعـــــه الثانيه ــ دار النهضه المصريه ١٩٥٦

٧ــ عديله احمد طلب : العلاقه بين الاتجاه نحو رياضة السباحه ومستـوى اداء الطالبات فى هذه الرياضه ــ بحث منشور ــ دراسات وبحوث ــ المجلد الثالث ــ جامعـــة حلوان ١٩٨٠

٨ــ فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى ــ دار الفكر العربى ١٩٧٩

٩- ليلى سيد عبد السلام : اتجاهات الفتاه المصريه نحو التربيه الرياضيه : مفهوما ومهنة - رسالة دكتوراه غير منشوره - كلية التربيه الرياضيه للبنات - جامعة حلوان ١٩٧٩ .

١٠- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى - دار المعارف بمصر ١٩٧٥

١١- وفاء محمد صلاح الدين : اتجاهات ممارس بعض الانشطه الرياضيه نحو مهنة التدريب الرياضى - رسالة دكتوراه غير منشوره - كلية التربيه الرياضيه للبنات - جامعة حلوان ١٩٨٠ .

12- Allport, G. W. : Patterns and growth in personality Holt and Winston, Inc. 1961.

13- Tyler W. Palph : Bacic Principles of Curriculum and Enstruction University of chicago Press, Chicago and London 1971.

مقياس الاتجاهات نحو وظائف الانشطه الرياضيه

د . كربمان عبدالمنعم احمد سرور
كلية التربيه الرياضيه
جامعة حلوان

الاســـم :	السنه الدراسيه :
كليـــة :	جامعـــة :
مكان الميلاد :	مكان التنشئه :

تعليمات

يحتوى هذا المقياس على مجموعه من العبارات توضح وظائف الانشطه الرياضيــه وهى تمثل الكثير من الاتجاهات نحو الرياضه وسوف تجدين أمام كل عباره ثلاثة اجابات :

الاولى : موافقه : ضعى امامها علامه فى حالة اقناعك الكامل بالعباره

الثانيه : غير متاكده : " " " " عدم اقناعك الكامل بالعباره

الثالثه : غير موافقه : " " " " عدم موافقتك تماما على العبـــاره

اقرئى كل عباره بدقه ثم حددى وجهة نظرك بوضع علامة (✓) تحـــت اى من الاستجابات امام كل عباره . مع العلم بانه ليس هناك اجابه صحيحــــه واخرى خاطئه . فالرجاء عدم ترك اى عباره دون الاجابه عليها .

م	العبـــــارة	موافقه	غيـر متأكده	غيـر موافقه
١	يمنح الاشتراك في المباريات الرياضيه فرصه لتعلم التحكم الانفعالى			
٢	يساعد قلب الفتاه التى تزاول النشاط الرياضى كل أجزاء الجسم على اداء وظائفه بطريقة أفضل .			
٣	تسهم الانشطه الرياضيه فى دعم العلاقات الاجتماعيه بقدر ضئيل .			
٤	تساهم الانشطه الرياضيه فى رفع الكفايه الانتاجيه .			
٥	ممارسة الانشطه الرياضيه تضعف جسم الفتاه لمقاومة الامراض .			
٦	تحافظ الفتاه على قوامها السليم بعدم ممارستها اى نشاط رياضى .			
٧	قضاء وقت الفراغ فى ممارسة الانشطه الرياضيه عديم الفائده .			
٨	النشاط الرياضى وسيله للتنفيس عن الانفعالات المكبوته .			
٩	تستطيع ممارسات النشاط الرياضى العمل مدة اطول مع بذل جهد اقل .			

غير موافقه	غير متأكده	موافقه	العبـــــارة	م
			تعلم المباريات الرياضيه الفتاه احترام آراء للاخرين .	١٠
			ليس هناك فوائد اقتصاديه عند استخدام الطاقه الزائده فى مزاولة الانشطـــه الرياضيه .	١١
			تساهم الانشطه الرياضيه فى اصابة الجسم بالامراض .	١٢
			تساعد الانشطه الرياضيه الفتاه على التخلص من العيوب التى تصيب القوام نتيجـــة الاوضاع والعادات المتكرره .	١٣
			توازن ممارسة الانشطه الرياضيه فى وقـــت الفراغ بين المجهود الذهنى والعضلى .	١٤
			تسهم مزاولة الرياضه بقدر ضئيل فى نمـــو شخصية الفرد .	١٥
			قدرة الفتاه التى تمارس النشاط الرياضـى على تحمل اعباء الحياه اليوميه قليله .	١٦
			تساهم الانشطه الرياضيه بنسب ضعيفه فـى التدريب على السلوك الديمقراطى .	١٧
			يرتفع مستوى الانتاج نتيجة لمزاولة الفتـــاه الانشطه الرياضيه .	١٨

م	العبـــــاره	موافقه	غيــر متأكده	غيــر موافقه
١٩	الاشتراك فى المباريات الرياضيه لا يرفع من مستوى الفتاه صحيا ٠			
٢٠	تساهم الانشطه الرياضيه فى اكتساب بعض تشوهات القوام ٠			
٢١	تستمع الفتاه بمشاركة الاخرين فى الانشطه الرياضيه ٠			
٢٢	تنمى ممارسة الانشطه الرياضيه الطموح لدى الفتاه ٠			
٢٣	ممارسة الفتاه للرياضه تجعل جهازهــــا الهضمى يقوم بعمله خير قيام ٠			
٢٤	فرصة اكتساب الفتاه للصداقات تكون بقدر اكبر فى اى نشاط آخر منها فى الرياضه ٠			
٢٥	مزاولة الرياضه تجعل الفتاه اكثر قدرة علــى التحصيل الدراسى ٠			
٢٦	ممارسة الانشطه الرياضيه هى خط الدفاع الاول ضد المرض ٠			
٢٧	تؤدى مزاولة بعض الانشطه الرياضيه الــى حدوث تشوهات بالعمود الفقرى ٠			
٢٨	تساعد مزاولة الانشطه الرياضيه الفتاه على الحياه بنجاح ومتعه وحيويه ٠			

م	العبـــــارة	موافقه	غيـــر متاكد ه	غيـــر موافقه
١٩	الاشتراك فى المباريات الرياضيه لا يرفع من مستوى الفتاه صحيا •			
٢٠	تساهم الانشطه الرياضيه فى اكساب بعض تشوهات القوام •			
٢١	تستمع الفتاه بمشاركة الاخرين فى الانشطه الرياضيه •			
٢٢	تنمى ممارسة الانشطه الرياضيه الطموح لدى الفتاه •			
٢٣	ممارسة الفتاه للرياضه تجعل جهازهـــا الهضمى يقوم بعمله خير قيام •			
٢٤	فرصة اكتساب الفتاه للصداقات تكون بقدر اكبر فى اى نشاط آخر منها فى الرياضه •			
٢٥	مزاولة الرياضه تجعل الفتاه اكثر قدرة علـــى التحصيل الدراسى •			
٢٦	ممارسة الانشطه الرياضيه هى خط الدفاع الاول ضد المرض •			
٢٧	تؤدى مزاولة بعض الانشطه الرياضيه الــى حدوث تشوهات بالعمود الفقرى •			
٢٨	تساعد مزاولة الانشطه الرياضيه الفتاه على الحياه بنجاح ومتعه وحيويه •			

م	العبـــــــاره	موافقه	غيـــر متاجده	غيـــر موافقـــه
٣٩	العمل الجماعى مع الفريق لا يقلل من قيمـــة العلاقات الاجتماعيه •			
٤٠	الفتاه التى لاتشارك فى اى نشاط رياضـــى لا يزيد وزنها •			
٤١	ممارسة الانشطه الرياضيه تقلل من السلـــوك العدوانى •			
٤٢	ممارسة الانشطه الرياضيه تحسن عمليـــات الهضم والاخراج •			
٤٣	الانشطه الرياضيه تساهم فى تعلم السلـــوك الاجتماعى بقدر بسيط جدا •			
٤٤	ممارسة النشاط الرياضى عمل صحى مطلـــوب وليس فقط لقضاء وقت الفراغ •			
٤٥	ممارسة الانشطه الرياضيه بانتظام يحافظ على وزن الفتاه بطريقة افضل من اتباع رجيم خاص•			
٤٦	يتوفر الشعور بالاستقرار النفسى بمزاولـــة الرياضه •			
٤٧	ممارسة الانشطه الرياضيه تحمى الفتاه مـــن الاصابه بامراض القلب وضغط الدم •			
٤٨	تكتسب الفتاه النواحى الاجتماعيه المقبولـــه عن طريق الاشتراك فى الانشطه الرياضيه •			

م	العبـــــارة	موافقه	غير متاكده	غير موافقه
٤٩	تكتسب العادات الصحيه السليمه من خــلال ممارسة النشاط الرياضى ٠			
٥٠	تربى الانشطه الرياضيه البدن فقط ٠			
٥١	تكتسب الفتاه صفة الشجاعه عن طريق ممارسة الانشطه الرياضيه ٠			
٥٢	تسهم الانشطه الرياضيه فى تنمية الصفـات الاجتماعيه بقدر ضئيل ٠			
٥٣	السرعه هى احد عناصر اللياقه الهامه التى تكتسبها الفتاه عن طريق ممارسة الانشطــه الرياضيه ٠			
٥٤	الانشطه الرياضيه تكسب الفتاه الثقه بالنفس٠			
٥٥	تتنازل الفتاه عن الكثير من رغباتها اذا مـا تعارضت مع مصلحة الفريق ٠			
٥٦	تصبح الفتاه اكثر جلدا وتحملا عن طريــق المشاركه فى المنافسات الرياضيه ٠			
٥٧	تسهم ممارسة الانشطه الرياضيه بقدر ضئيـل فى تنمية القدرات العقليه ٠			
٥٨	توفر الانشطه الرياضيه المختلفه الخبــرات الناجحه لمواجهة مواقف الحياه ٠			

م	العبـــــــارة	موافقه	غير متاكده	غير موافقه
٥٩	الاشتراك فى الانشطه الرياضيه ينمى الدقـه والتوافق .			
٦٠	المرونه يمكن اكتسابها بعدم ممارسة الانشطه الرياضيه .			

تم بحمد الله

مقياس الاتجاهات
نحو وظائف الانشطه الرياضيه

ملخص البحث

الانشطه الرياضيه مجموعه من الاستجابات الحركيه تختلف وفقا للمثيرات المتعدده التى يتعرض لها الفرد فيقوم باختيار نوع النشاط ويمارسه بهدف الحصول على عائد ما ، ووظائف الانشطه هى تحقيق الاغراض التى اتفق عليها المتخصصون فى مجال التربيه الرياضيه كما تساعد على معرفة مفاهيم السلوك وتعمل على تحقيق النمو النفسى المتوازن للفرد ، وقد رأت الباحثه ان تتناول الانشطه الرياضيه من زاوية وظائفها لما لهذه الوظائف من اهميه كبيره فى حياة الفرد ، وقد اجمع الخبراء على ان اهم هذه الوظائف هى السيكلوجيه والفسيولوجيه والاجتماعيه والصحيه والترويحيه والاقتصاديه ، ولكل من هذه الوظائف ادوار هامه تؤديها حتى تصل بالفرد الى هذا البناء المتسق المتكامل داخليا وخارجيا ، ورغم اهمية هذه الوظائف فان الباحثه لم تجد هناك مقياس للتعرف على الاتجاهات نحوها فى حدود علم الباحثه ، ولكنها وجدت مقاييس للتعرف على الاتجاه نحو مهنة التربيه الرياضيه واخر لقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريب الرياضى ، ومقياس للتعرف على الاتجاه نحو مفهوم التربيه ، ووجدت مجموعه من المقاييس المختلفه تمت خلال عام ٧٩ ، ٨٠ مما يعنى الاهتمام بمقاييس الاتجاهات فى مجال التربيه الرياضيه للتعرف على اتجاهات الشباب فى هذا الميدان ، حيث ان الاتجاه متعلم ومكتسب نتيجة خبرات سابقه متعدده بحيث توجه الفرد نحو سلوك معين فى المواقف التى يتعرض لها ، ولما كان الاشتراك فى الانشطه الرياضيه يتحقق عن طريقه الكثير من

الخبرات التى تكتسب نتيجة الممارسه التى تساعد فى تكوين الاتجاه . ونظرا لاهميــــة وظائف الانشطه الرياضيه قامت الباحثه بهذه الدراسه بهدف وضع مقياس مقنن عن الاتجاهات نحو وظائف الانشطه الرياضيه .

وبعد القراءات والدراسات والمناقشات والمقابلات مع الخبراء والمتخصصين فى مجالات التربيه الرياضيه وعلم النفس والاجتماع تم تحديد الوظائف الاساسيه للنشاط الرياضى فى سبع وظائف هى : وظيفه نفسيه - فسيولوجيه - اجتماعيه - اقتصاديه - صحيه - بدنيه وترويحيه - وبذلك حددت السبع ابعاد للمقياس وتم تحديد الاهميه النسبيه لكل من هذه الوظائف بالرجوع الى ١٥ محكما من اساتذة التربيه الرياضيه وعلم النفس والاجتماع فكانت اهميتها النسبيه كما يلى : البدنيه - النفسيه - الاجتماعيه - الفسيولوجيه - الصحيه - الترويحيه - الاقتصاديه . بعد ذلك قامت الباحثه بصياغة ١٠٠ عباره تدور حــول الابعاد السبعه منها ٦٠ موجبه ، ٤٠ سالبه مع مراعاة ان يتناسب عدد الاسئلــــه لكل بعد تبعا لاهميته النسبيه التى حددها الخبراء . وعرض المقياس بابعاده السبعه منفصلا كل منها عن الاخر مع العبارات الخاصه به على ١٥ خبيرا لاستطلاع الراى فــى مدى ارتباط كل عباره بالبعد الخاص بها بالاضافه الى فحص مضمون كل عباره من عبارات المقياس . ثم استبعاد العبارات التى لم تحصل على تاييد ٧٠٪ من الخبراء وعددها ١٦ عباره وبذلك اصبح المقياس يشتمل على ٨٤ عباره . ثم ترتيب العبارات بطريقــــه عشوائيه ووضعت الاستجابات الثلاث امام كل عباره وهى : موافق - غير متاكد - لا اوافق وتم تحديد التعليمات الخاصه بالمقياس مع طريقة الاجابه واصبح بذلك المقياس معدا فــى صورته الاولى . تم تجربة المقياس بطرحه على ٣٠ طالبه لاختبار صياغة العبــارات

وقد رتبها على التميز ودرجة واقعيتها ، وقد تم استبعاد ١٦ عباره لم تميز بين استجابات افراد العينه وبذلك اصبح عدد عبارات المقياس ٦٧ عباره . وبعد استخدام معادلة " هوفستاتر " لتحقيق الواقعيه تبين ان هناك ٧ عبارات لم تحقق الواقعيه فتم استبعادها واصبحت عبارات المقياس ٦٠ عباره .

بعد ذلك تم ايجاد صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى والصدق التجريبي وصدق المقارنه الطرفيه بعد تطبيق المقياس على ٥٠ فتاه من طالبات جامعة الازهر و ٥٠ فتاه من طالبات الجامعه . وعن طريق اعادة تطبيق المقياس على عينه الصدق المكونه من ٥٠ طالبه من الجامعات مرة ثانيه بعد اسبوعين امكن احتساب معامل الارتباط بين درجات العينه فى مدتى التطبيق فتبين ان المقياس على درجه عاليه من الصدق والثبات . وبذلك اصبح المقياس فى صورته النهائيه يحتوى على ٦٠ عباره منها ٣٩ موجبه و ٢١ سالبه . وكان توزيع العبارات على الوظائف كما يلى : البدنيه ١٢ ـ النفسيه ١١ ـ الاجتماعيه ١١ ـ الفسيولوجيه ٨ ـ الصحيه ٨ ـ الترويحيه ٥ ـ الاقتصاديه ٥ . وقد تم تحديد طريقة تصحيح المقياس فى اوزان الاستجابات الموجبه اوافق ٣ درجات ـ غير متاكد ٢ درجه ـ غير موافق ١ درجه . ولأوزان الاستجابات السالبه : اوافق ١ درجه ـ غير متاكد ٢ درجه ـ غير موافق ٣ درجات .

وبذلك اصبح المقياس فى صورته النهائيه معدا للتطبيق وهو على درجه عاليه من القدره على التميز والصدق والثبات .

* * *